

FICHAS DE ACTIVIDADES PARA EL AULA

*APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL
LIBRO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE*

Lengua

Matemática

Sociales

Naturales

Música

Plástica

MUTUAL DOCENTE
AMCDA

Ser
y expresar
docente

10

PRODUCCIÓN GENERAL
DIRECTORA EDITORIAL
Celeste S. Gonzalía

CORRECCIONES
Carla Alderete



*Los contenidos de las fichas
son responsabilidad de sus autores,
no reflejando necesariamente,
la opinión de los editores.*

*Se permite la reproducción de los
mismos, citando la fuente y enviando
un ejemplar de la publicación.*

Asociación Mutual Círculo Docente
de la Argentina

San José 175 (1834) Turdera - Bs. As.
(011) 4231-7500

e-mail: amcda.editorial@gmail.com

Horario de atención: lunes a viernes,
8:30 a 14:00 hs.

INDICE



PRIMER CICLO

LENGUA 1º, 2º y 3º grado - Patricia Medina.....	4
MATEMÁTICA 1º, 2º y 3º grado - Mónica Micelli.....	7
SOCIALES 1º, 2º y 3º grado - Silvia Sileo.....	10
NATURALES 1º, 2º y 3º grado - Mosquera / Gonçalves.....	13
MÚSICA - Alberto Merolla.....	16
PLÁSTICA - Viviana Rogozinsky	17



SEGUNDO CICLO

LENGUA 4º, 5º y 6º grado - Silvia Lizzi	19
MATEMÁTICA 4º, 5º y 6º grado - Silvia Alterisio.....	22
SOCIALES 4º, 5º y 6º grado - Hilda Biondi.....	25
NATURALES 4º, 5º y 6º grado - Mosquera / Gonçalves....	28
MÚSICA - Alberto Merolla	31
PLÁSTICA - Alejandro Méndez.....	32

PRIMERA CICLO





PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA PRIMER AÑO

Se propone a los niños armar grupos de 4 ó 5 compañeros.

El docente repartirá papeles de igual tamaño y color (5 por alumno).

El juego consiste en que el docente irá solicitando clase de palabras, contará hasta 5 y deberán colocar el papel con la palabra escrita en el centro de la mesa.

Un sustantivo común: objeto

Un adjetivo.

Un verbo de acción.

Un sustantivo propio.

Un sustantivo común: animal

Se revuelven los papeles.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEGUNDO AÑO

ACTIVIDADES

En una hoja, cada niño comenzará una historia con la frase que quiera:

Érase una vez, Había una vez, Hace mucho tiempo, etc.

Al terminar ese inicio pasará la hoja a la derecha, el alumno retirará un papelito, leerá lo escrito por su compañero y escribirá una oración que continúe pero incorporando la palabra.

Este recorrido se hará cinco veces.

La hoja llegará a su dueño, quien escribirá libremente el final.

Se dará el tiempo para el intercambio, la risa y luego el docente guiará la reflexión sobre la coherencia, las mayúsculas, los signos, etc.

Lluvia de ideas:

Utilizando en programa "Word Cloud" desde un dispositivo tecnológico se generará un espacio de intercambio sobre contenidos trabajados.

Es necesario que el docente indague de manera precisa para que surjan las palabras clave sobre las cuales se desea focalizar.

.....

.....

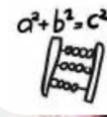
.....

.....

.....

.....

.....



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA TERCER AÑO

ACTIVIDADES

¿Cómo reconocemos un cuento maravilloso?

.....
.....
.....
.....

¿Qué elementos no pueden faltar?

.....
.....
.....

¿Cómo son los inicios?

.....
.....

¿Qué personajes se oponen?

.....
.....



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA PRIMER AÑO

DISTINTAS BALANZAS

1) Las balanzas tienen forma distinta según qué se pesa en ellas. Además han cambiado con el tiempo. Aquí hay algunas viejas y actuales ¿dónde se pueden encontrar estas balanzas? ¿Qué podría pesar cada una?

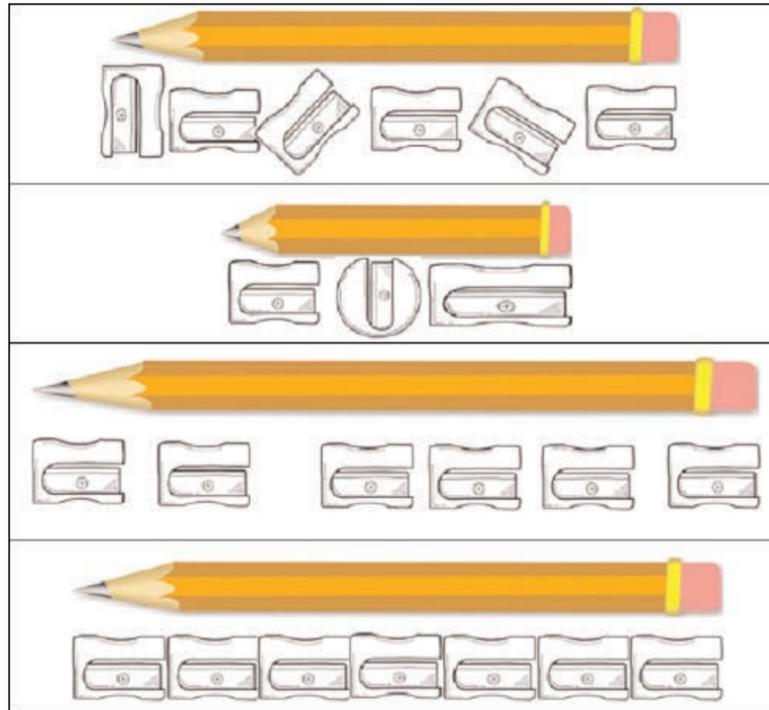


.....
.....
.....
.....

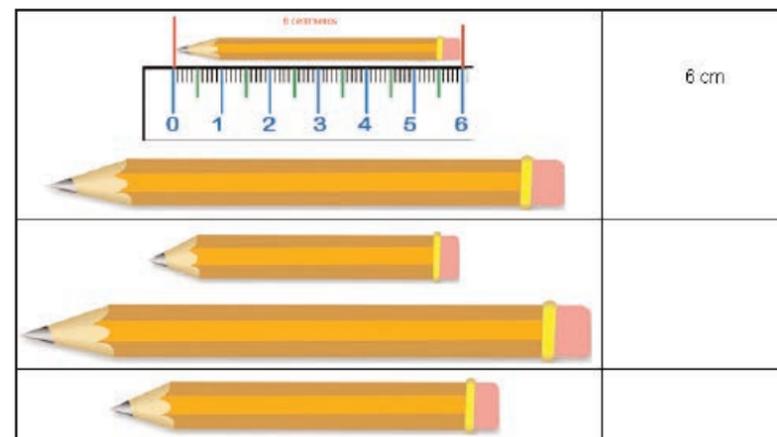
PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEGUNDO AÑO

¿CÓMO SE MIDE?

1) Como Juan no tenía regla para medir sus lápices, usó sacapuntas para medirlos. Observa cómo lo hizo en cada caso, decide si el procedimiento es correcto o no y explica por qué.



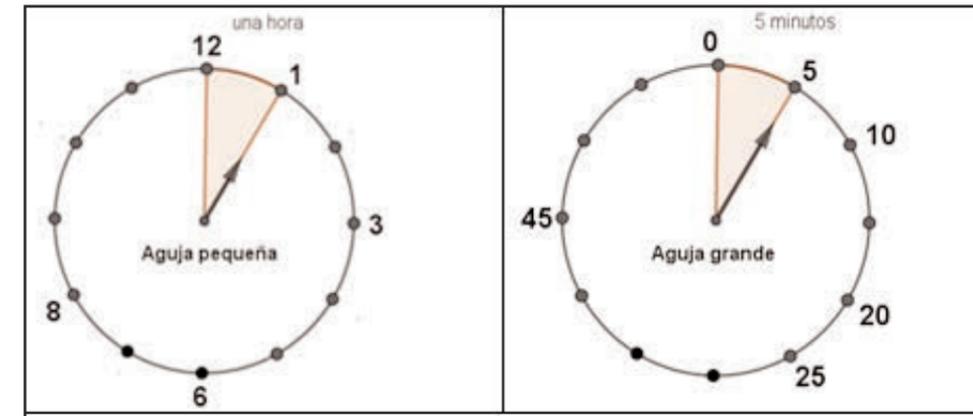
2) Usando la regla mide estos lápices y escribe cuántos centímetros tiene cada uno de largo.



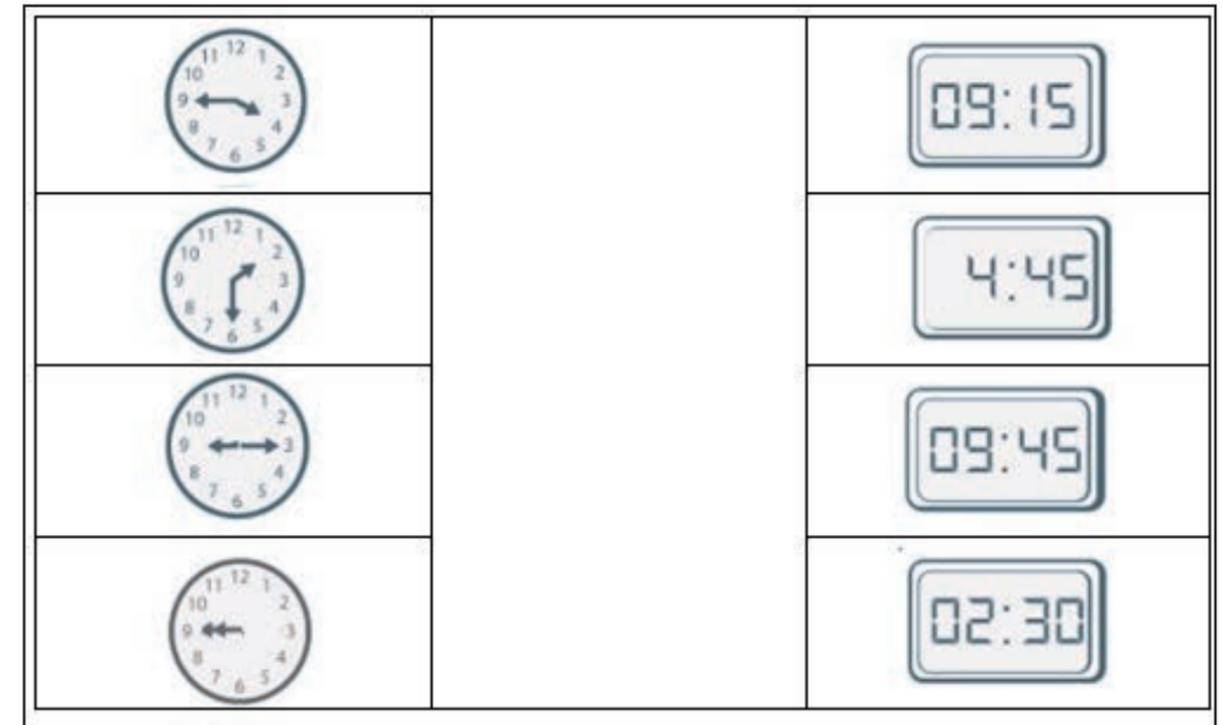
PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA TERCER AÑO

LEYENDO EL RELOJ

1) Observa estos datos de cada reloj y completa los números que faltan.



2) Une los dos relojes que marquen la misma hora





PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA PRIMER AÑO

1) RESPONDAN

¿Qué cosas no me gustan de tu barrio?

¿Qué me gustaría cambiar?

Entre todos copiaremos sus respuestas en el pizarrón

DE MI BARRIO ... NO ME GUSTA... ... QUISIERA CAMBIAR...

2) ¿A quién crees que habría pedir ayuda para solucionar aquello que no te gusta y que quisieras modificar? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

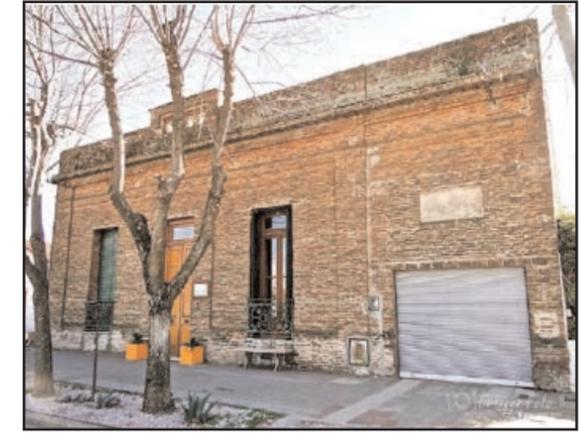
3) Escribiremos junto a la maestra o maestro una carta pidiendo ayuda a las personas mencionadas.

.....
.....
.....
.....



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEGUNDO AÑO

1) Observa la siguiente imagen. Realiza una descripción de la misma.



.....
.....

2) Lee las siguientes poesías. Elige con cuál de ellas vincularías la imagen anterior.

“Todo está como era entonces: la casa, la calle, el río, los árboles con sus hojasy las ramas con sus nidos”.

(Olegario Víctor Andrade)

“¿Qué será Buenos Aires? Es la Plaza de Mayo a la que volvieron, después de haber guerreado en el continente, hombres cansados y felices.

(Jorge Luis Borges)

3) Explica el porqué de tu elección.

.....
.....



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA TERCER AÑO

1) Observa los siguientes datos estadísticos, corresponde a la cantidad de habitantes de cada país:

- Brasil ≈ 207 012 000.
- Colombia ≈ 49 067 000.
- México ≈ 122 916 000.
- Venezuela ≈ 31 236 000.
- Argentina ≈ 43 823 000.
- Estados Unidos ≈ 325 318 000.
- Canadá ≈ 36 477 000.
- Perú ≈ 31 660 000.

2) Ahora, ordena los países, colocando primero a los de mayor población, siguiendo con los de menor población.

.....

.....

.....

.....

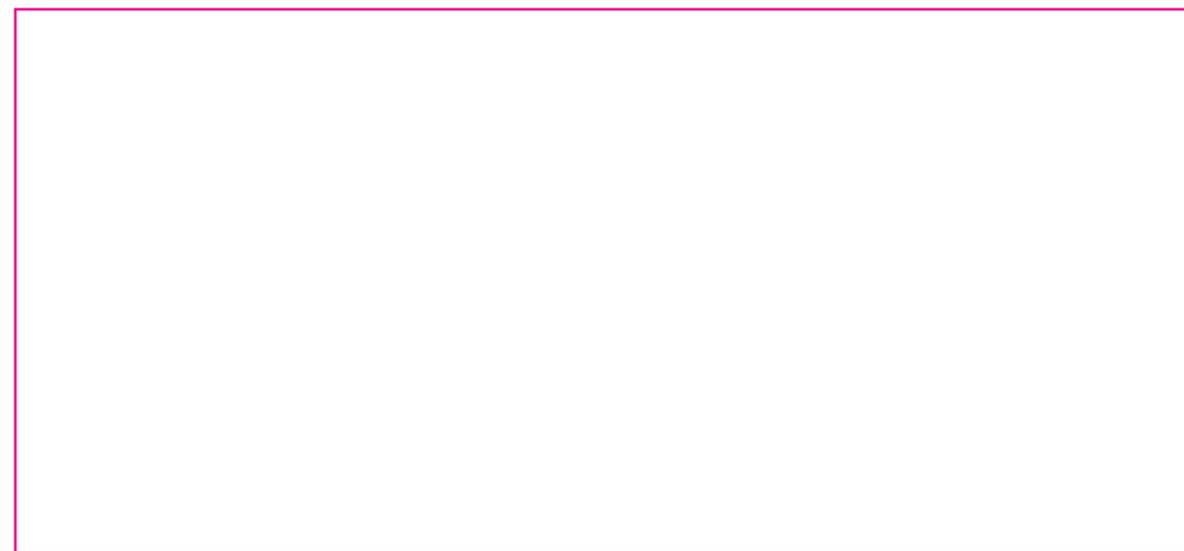
3) Ubica los países en el mapa, coloreando con verde los países con población mayor a 100.000.000 y con azul los países con población inferior a dicho número.



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA PRIMER AÑO

OBSERVANDO A LAS PLANTAS

1- Dibuja una planta y escribe el nombre de las partes que conozcas.



2- Conversen entre ustedes acerca de las similitudes y diferencias de las plantas que dibujó cada uno. Por ejemplo ¿Todos dibujaron a la planta con raíz? ¿Las raíces que dibujaron son todas iguales? ¿Todos dibujaron a la planta con tallo? ¿Todos los tallos son iguales?

3- Realicen una recorrida por el parque de la escuela, o una plaza cercana o una vuelta a la manzana y observen las plantas que encuentren. Si pueden, recolecten algunas lo más completas posibles o junten alguna ramita.

4- ¿Qué diferencias notaron entre las plantas que observaron? Por ejemplo, ¿Cuántos tipos de tallos observaron? ¿Cuántos tipos de hojas? ¿Qué otras diferencias encontraron?

5- Revisen todo lo trabajado hasta acá y escriban lo que aprendieron.

.....

.....



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEGUNDO AÑO

COMPLETAR EL CUADRO

Animal	¿Cómo se traslada? (Corre - camina - nada - vuela - salta - se arrastra)	¿Qué partes del cuerpo utiliza? (patas - aletas - vientre - alas)	¿En qué ambiente se traslada? (acuático - terrestre - aéreo)
Ballena azul			
	Salta		
		Vientre	
			aéreo
	Corre		

2- Busca dos ejemplos más de cada ambiente. Confecciona un cuadro como el de esta hoja y complétalo.

3- Teniendo en cuenta la información de los cuadros completa la siguiente oración.

En el ambiente acuático los animales utilizan _____ para desplazarse, en el ambiente terrestre _____ ó _____ y en el ambiente aéreo _____



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA TERCER AÑO

CUÁNDO HAY HAMBRE?

1- ¿Se preguntaron alguna vez que hacen los animales cuando en el lugar donde viven cambian las condiciones climáticas y empieza a faltar el alimento?

2- Dividense en grupos pequeños (cuatro o cinco alumnos) y completen la siguiente ficha partir del material proporcionado por la maestra/o.

Nombre del animal:

Lugar donde vive:

Alimentación:

Comportamiento cuando escasea el alimento:

Dibuja del animal

3- Socialicen la información que encontraron leyendo las fichas

4- ¡Ahora a sacar conclusiones!

Cuando a los animales les falta la comida por cambios climáticos pueden



ACTIVIDADES PRIMER CICLO

• ¿Cuál de estos instrumentos escuchás más en la música que oís habitualmente? Encerralo en un un círculo.



• Cuál de estos instrumentos se puede sacudir - Encerralo en un un círculo.



• ¿ Se puede tocar alguno de estos mientras se baila? ¿Cuál?

• ¿De qué manera lo tocarías bailando? ¿Sacudiendo, golpeando?

• ¿Hay otras formas de hacer sonar un instrumento?

ACTIVIDADES PRIMER CICLO

PASO A PASO

Materiales necesarios:

- Papel creppe de todos colores.
- Papel barrilete de todos colores.
- Cinta de papel.
- Papel de diario.
- Tules.
- Telas.
- Corchos, botones, telas.
- Lanas y totoras.
- Piedras y ramas u otros objetos según el paisaje que se elija.
- Témperas, pinceles , trapitos.
- Cola vinílica.

PROCEDIMIENTO

1. Entre todo el grupo van a votar que espacio natural hacer. Se puede elegir:
 - Animales del mar,
 - animales de la selva,
 - animales voladores,
 - animales prehistóricos.
2. Elegir 6 animales y dividirse en grupos de a tres para confeccionar cada uno un animal.
3. Observar videos y enciclopedias para ver las características del animal elegido.
4. Construirlo con todos los detalles entre los tres compañeros. Se pueden usar todos los materiales a disposición. Con los papeles de colores pueden forrar los tubos de cartón, las botellas, o bien, arrugarlos y hacer los bollos para conformar alguna parte del cuerpo.
5. Armar y pegar con cinta de papel entre las partes. También se puede usar abrochadora con ayuda de un adulto.
6. Decorar con lentejuelas, lanas, etc.
7. Armar el escenario o sea el espacio en el cual viven esos animales, decorar con ayuda de la maestra.
8. Colocar una música ambiente para darle más vitalidad.
9. Invitar a las familias a ver la obra.



SEGUNDO CICLO

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA CUARTO AÑO

PARA TRABAJAR LA ORALIDAD:

- ¿Ustedes usan Youtube? ¿Cuándo? ¿Para qué lo utilizan? ¿Qué ven: videos musicales, películas, etc.?
- ¿saben cómo se originó la palabra *Youtube*?
- ¿Qué les parece que puede significar?
- ¿Para qué creen que se inventó esta plataforma?

PARA TRABAJAR LA LECTURA:

- Una vez que se realiza el debate, se les propone leer el siguiente texto:

El éxito de los videos en Internet

(Texto adaptado de Begoña Oliver, www.aboutespañol.com)

El término proviene del Inglés "you", que significa tú y "tube", que significatubo, canal, pero se utiliza en general, como "televisión".

Youtube permite a los internautas conocer las novedades y aprender a divertirse.

Fundada en 2005, su plataforma recibe a miles de millones de usuarios de todo el mundo, que no sólo disfrutaban de la visualización de videos propios y de otros usuarios, sino que también los comparten con el resto de internautas.

Difundir noticias masivas, compartir contenido creativo y original o servir como medio de transporte de información, son algunas de las funciones para las que se utiliza Youtube.

- ¿El texto indica cómo surgió el término Youtube? ¿Coincide con lo que habían dicho?

- ¿Qué significa "internautas"? Elijan una de estas opciones y justifiquen sus respuestas:

- Usuario de internet
- Persona que ve videos
- Persona que escucha música en la computadora
- Persona que juega en la computadora

- El diccionario define el término "internauta" de la siguiente forma: Palabra compuesta por el vocablo griego, "nauta" que significa navegante y la palabra "internet". Define a los usuarios o navegantes de internet.

- Teniendo en cuenta la definición: ¿Ustedes son internautas?

- ¿Qué otras palabras están compuestas por el vocablo "nauta"?

Para trabajar la escritura:

- Escriban por parejas una definición de "Astronautas". Comparen con las respuestas de sus compañeros.





PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA QUINTO AÑO

YOUTUBE PARA TODOS

PARA TRABAJAR LA ORALIDAD:

- ¿Para que utiliza la gente de todo el mundo la plataforma Youtube? Justifiquen sus respuestas.
- ¿Quiénes usan Youtube en sus casas?
- ¿Qué usos le dan?
- ¿Qué significa "youtubers"? Justifiquen sus respuestas.

PARA TRABAJAR LA LECTURA:

- Lean el siguiente texto:

Youtube es un sitio web que ofrece a sus usuarios la posibilidad de ver videos que otros usuarios han realizado y subido al sitio, pero con la ventaja de permitir que nosotros también podamos realizar nuestros propios videos y subirlos a Youtube de manera completamente gratuita. El uso más frecuente de este portal de internet es para buscar videos sobre cualquier tema que nos interese, como por ejemplo: videos musicales, documentales, noticias, videos de entretenimiento, videos educativos, etc.

A través de Youtube también podemos visualizar tutoriales acerca de cómo realizar diferentes tareas, por ejemplo cómo hacer trenzas, armar almácigos de plantas, pintar una pared, etc. Un youtuber o youtubero es un tipo de celebridad de internet que ha ganado popularidad gracias a que comparte sus videos en Youtube.

Algunos youtubers tienen patrocinadores corporativos que pagan por la colocación de productos en sus videos o producción de anuncios en línea.

- ¿El texto indica la función que tiene Youtube?
- ¿Qué vocablo surge a partir del término Youtube?
- ¿Qué es un patrocinador? ¿Hay deportes que tienen patrocinadores? Ejemplifiquen.
- ¿Alguna vez usaron un tutorial? ¿Para qué? ¿Les dio resultado?
- ¿Qué recursos pueden encontrar en este texto? ¿Ejemplos, definiciones, reformulaciones, etc.?

Por parejas:

- Piensen en un tema para armar un tutorial y que pueda interesar a chicos de su edad.
- Escriban en borrador los pasos necesarios.
- Lean y observen si es clara la explicación, si los pasos están secuenciados, si se repiten palabras, si hay que agregar información, etc.
- Una vez que hayan corregido el borrador, redacten la versión definitiva.

Para trabajar con multimedia:

- Con la ayuda de un adulto filmen el tutorial que han producido.
- Organicen una jornada de visualización de tutoriales.
- Publiciten la jornada en alguna red institucional.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEXTO AÑO

SEGUIMOS CON YOUTUBE

PARA TRABAJAR LA ORALIDAD:

- ¿Sus papás controlan lo que ustedes miran en Youtube?
- ¿Algunos youtubers cobran por sus producciones?
- ¿Creen que deberían controlar el contenido de sus videos? Justifiquen sus respuestas.
- ¿Alguien controla los videos que se suben a esa plataforma? ¿Tiene información sobre esto?

PARA TRABAJAR LA LECTURA:

- Lean el siguiente texto: *(Tomado de IEM, Instituto Internacional Español de Marketing)*

¿Qué dicen las nuevas reglas?

En el artículo divulgado por la compañía dueña de Youtube, se distinguen las normas que se deben seguir para que los videos sigan siendo monetizados. Esto repercute directamente con el pago de los youtubers.

- Las nuevas reglas indican que quienes suban los videos, no pueden difundir escenas de carácter sugerente, como desnudos parciales y humor verde (grosero).
- También se negó el uso de violencia, con imágenes de lesiones graves y acontecimientos relacionados con el extremismo violento.
- Lenguaje inapropiado, incluido el acoso, las obscenidades y la vulgaridad, además de la incitación a la venta, el consumo de drogas y sustancias reguladas.
- No deben mencionarse acontecimientos y asuntos controvertidos y delicados, como conflictos bélicos o políticos, desastres naturales y tragedias.

- ¿Ustedes están de acuerdo con estas reglas? Debatan.
- ¿Creen que los youtubers estarán de acuerdo? ¿Por qué? Justifiquen sus respuestas
- Expliquen cómo consideran ustedes que afecta a las personas ver videos que presenten contenidos violentos o trágicos.

PARA TRABAJAR LA ESCRITURA - Por parejas:

- Teniendo en cuenta lo trabajado en el punto anterior, armen en borrador un listado de normas que ustedes consideren necesarias para hacer un uso responsable de esta plataforma.
- Seleccionen los diez puntos que les parezcan más importantes.
- Lean el significado del siguiente vocablo:

DECÁLOGO: Conjunto de diez mandamientos. Conjunto de diez reglas que se consideran básicas para una actividad

- Redacten "Un decálogo del uso responsable de Youtube".
- Socialicen los decálogos en una puesta en común.

PARA TRABAJAR CON MULTIMEDIA:

- Suban los trabajos realizados a una red institucional.
- Inviten a los usuarios a expresar sus opiniones respecto de los contenidos de los decálogos.



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA CUARTO AÑO

1) Considera actividades que se realizan en la escuela fuera del horario de clase. Confecciona una lista y realiza una encuesta entre tus compañeros pidiéndoles que señalen en cuáles de esas actividades participan. Trabajando con calculadora busca los porcentajes de participantes por actividad con relación al total de los encuestados. Incorpora un diagrama de barras.

2) Considera la misma lista de actividades y cambia la pregunta a los encuestados; ahora consulta acerca de las actividades que les interesan. Busca nuevamente los porcentajes y realiza otro diagrama de barras. Saca conclusiones de la comparación de los resultados de ambas etapas de tu trabajo.

3) Consideren todos los estadios del Mundial Rusia 2018 y consideren la fase de grupos. Para cada estadio busquen cuántos partidos de esa fase resultaron empatados y cuántos no. Calculen los porcentajes en cada caso y hagan el diagrama circular correspondiente a cada estadio.



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA QUINTO AÑO

1) Una encuesta realizada a 600 personas referida a dificultades para conseguir empleo arrojó el resultado que figura en la siguiente tabla. Complétala. Confecciona el diagrama de barras.

Principal obstáculo	Número de personas que lo señalan	Porcentaje
1-Falta de experiencia	282	
2-Horarios	222	
3-Edad	192	
4-Falta de preparación	186	
5-Situación del país	102	
6-Oferta no atractiva	48	
7-Otros	48	

DIAGRAMA DE BARRAS

2) La misma encuesta se aplicó a otras 1000 personas y dio el siguiente resultado. Realiza el diagrama de barras y compara.

Rubro	1-Falta de experiencia	2-Horarios	3-Edad	4-Falta de preparación	5-Situación del país	6-Oferta no atractiva	7-Otros
Nº de personas	409	556	657	301	297	116	150

3) Consideren todos los estadios del Mundial Rusia 2018 y consideren las fases posteriores a la de grupos. Para cada estadio busquen cuántos partidos allí jugados se definieron en 90 minutos, cuántos en el alargue y cuántos por tiros penales. Para cada estadio indiquen los porcentajes correspondientes y realicen los diagramas circulares. Compáren.



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEXTO AÑO

1) La siguiente tabla da información acerca de la evolución de la composición del Parlasur. Calcula los porcentajes de bancas correspondientes a cada país en cada período y realiza los correspondientes diagramas circulares.

PAÍS	HASTA 2015	DESDE 2015 HASTA 2020	DESDE 2020
ARGENTINA	37	43	75
BRASIL	26	37	43
PARAGUAY	18	18	18
URUGUAY	18	18	18
VENEZUELA	23	23	32
TOTAL	122	139	186

2) Consideren todos los goles del mundial Rusia 2018. Cuenten cuántos hubo de tiro libre no penal, cuántos de tiro libre penal, cuántos en contra y cuántos fueron los demás. Busquen los correspondientes porcentajes y realicen diagrama de barras y diagrama circular. ¿Cómo es la información que aportan ambos diagramas? ¿Por qué?

3) Busquen en Internet los goles del Mundial Brasil 2014 y realicen el mismo trabajo. Comparen los diagramas.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA CUARTO AÑO

1) Busca en el diccionario los siguientes términos:

- a- Infraestructura.
- b- Supraestructura.

De acuerdo a lo encontrado, responde:

¿Cuáles son las obras de infraestructura necesarias para cada tipo de transporte?

.....

¿En qué medio crees que es más especializada la supraestructura?

.....

Lee el siguiente texto; a continuación responde:

"El temporal de frío y nieve que ha azotado con especial intensidad en las últimas horas el este peninsular ha dejado 4.774 viajeros afectados por la suspensión o alteración de trenes, numerosos vehículos atrapados en las carreteras y miles de personas sin suministro eléctrico.

El presidente del Gobierno, Mariano Rajoy, ha trasladado su solidaridad y apoyo a las personas que se han visto afectadas por el temporal, mientras que el ministro de Fomento, Íñigo de la Serna, ha pedido disculpas a todos aquellos que quedaron atrapados en carreteras y trenes tras las intensas nevadas de las últimas horas en la Comunidad Valenciana y Castilla La-Mancha." Fuente: Disponible en <http://www.rtve.es/noticias/20170120/cincuenta-carreteras-sobre-todo-del-este-peninsular-permanecen-cortadas-temporal-nieve/1476280.shtml>

¿En qué región del país se produjo el temporal?

.....

¿Qué tipos de transporte se vieron afectados por las condiciones climáticas?

.....

¿Cómo podrían las empresas atenuar los inconvenientes a los pasajeros afectados?

.....



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA QUINTO AÑO

1) Lee el siguiente texto; a continuación responde:

“El temporal de frío y nieve que ha azotado con especial intensidad en las últimas horas el este peninsular ha dejado 4.774 viajeros afectados por la suspensión o alteración de trenes, numerosos vehículos atrapados en las carreteras y miles de personas sin suministro eléctrico.El presidente del Gobierno, Mariano Rajoy, ha trasladado su solidaridad y apoyo a las personas que se han visto afectadas por el temporal, mientras que el ministro de Fomento, Íñigo de la Serna, ha pedido disculpas a todos aquellos que quedaron atrapados en carreteras y trenes tras las intensas nevadas de las últimas horas en la Comunidad Valenciana y Castilla La-Mancha.” Fuente: Disponible en <http://www.rtve.es/noticias/20170120/cincuenta-carreteras-sobre-todo-del-este-peninsular-permanecen-cortadas-temporal-nieve/1476280.shtml>

¿En qué región del país se produjo el temporal?

.....
.....
.....

¿Qué tipos de transporte se vieron afectados por las condiciones climáticas?

.....
.....
.....

¿Cómo podrían las empresas atenuar los inconvenientes a los pasajeros afectados?

.....
.....

2) Ubica el área de los problemas mencionados en el planisferio



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEXTO AÑO

1) 1) Observa las siguientes imágenes y responde



¿Cómo se llaman estos transportes? ¿Qué utilidad tienen? ¿Han viajado alguna vez en uno de ellos? ¿Qué trayecto realizaron?

.....
.....

¿Sobre qué sostén se desplazan? ¿Cuál de estas rutas es más amplia? ¿Cuál les parece que está más limitada por la naturaleza?

.....
.....

Comparemos un tipo de transporte con otro. ¿Cuál de ellos tiene más capacidad? ¿Cuál es más veloz? ¿Y el más barato?

.....
.....



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA CUARTO AÑO

ARMANDO EL ESQUELETO CON RADIOGRAFÍAS

Traigan radiografías que ya no tengan que guardar.

Unan dos afiches y dibujen una silueta humana de tamaño natural.

Observen e identifiquen a qué parte del esqueleto corresponde cada radiografía.

Peguen las radiografías en la parte correspondiente de la silueta. (Tengan en cuenta que posiblemente el esqueleto armado va a ser un poco deforme, porque pueden tener una radiografía pequeña del toráx y una grande de la mano).

Una vez completado el esqueleto contesten las siguientes preguntas:

¿Cuántos huesos hay en el brazo? ¿Y en el antebrazo?

.....

¿Cuántos huesos hay en la pierna? ¿Y en el muslo?

.....

.....

¿Cuántos huesos hay en los dedos de la mano?

.....

.....

Investiguen cómo se unen los huesos.

.....

.....

.....

.....

.....



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA QUINTO AÑO

QUÉ TIENEN LOS ALIMENTOS

1- Investiguen la diferencia entre un nutriente y un alimento.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Completen el siguiente cuadro.

NUTRIENTES	FUNCION
CARBOHIDRATOS O GLÚCIDOS	
GRASAS O LÍPIDOS	
PROTEÍNAS	
VITAMINAS	
AGUA	



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEXTO AÑO

SEXUALIDAD Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

1- Escuchen con atención el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=sr9BwHfQbog>

2- Para trabajar en pequeños grupos.

¿Ustedes evidencian los cambios mencionados en el video? ¿Pueden agregar algún otro?

~~En una parte del video se hace referencia a que los medios de comunicación imponen la idea del cuerpo perfecto.~~ ¿Ustedes qué opinan? ¿Existe el cuerpo perfecto?

c- ¿Ustedes sienten la presión de los medios de comunicación para tener un cuerpo perfecto? ¿Qué hacen frente a esa presión?

d- Investiguen el significado de la palabra "estereotipo"

e- ¿Creen que la idea de belleza está muy relacionada con las cualidades que nos muestran las publicidades? ¿Por qué?

f-¿Qué influencia puede tener esos estereotipos en nuestras maneras de ser, de sentir, actuar o de vernos?

3- Busquen imágenes de publicaciones donde ustedes vean la influencia de los medios para tener un determinado estereotipo de jóvenes. Hagan una lista de las características que presentan esas publicaciones.

4- Dividense en equipos de cuatro o cinco alumnos/as y diseñen un afiche para hacer una campaña en contra de los estereotipos de jóvenes que se muestran en los medios masivos de comunicación.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEGUNDO CICLO

1. ¿Conocés instrumentos que se parecen a éste? Nombralos y decí en qué se diferencian.



2. ¿Sabés cómo se llaman estos instrumentos?



3. ¿Cómo se llama el grupo de instrumentos que se golpean o se sacuden? ¿Qué diferencia a estos dos?

4. ¿Sabés cómo se llaman estos instrumentos? ¿En qué música se usan?





PROPUESTAS SEGUNDO CICLO

Materiales necesarios:

- Tiras de totora de colores fluo.
- Cotillón fluo.
- Témperas de colores fluo y pinceles.
- Hojas negras y hojas blancas.
- Bolsas plásticas tipo consorcio negras grandes.
- Papeles galcé, papeles creppé, etiquetas fluo.
- Tacos de anotaciones flúo.
- Telas blancas de diversos tipos.

La lista de materiales puede ser muy extensa, básicamente la idea es que se haga un acopio de materiales flúo y luego se piensen algunas postas para organizar el recorrido:

POSTA 1:

Pinturas sobre papel negro con témperas.

POSTA 2:

Espacios armados con totoras entrecruzadas.

POSTA 3:

Tramas de papel crepe.

POSTA 4:

Rollos de registradora para dibujar con marcadores negros, rojos o verdes gruesos.

POSTA 5:

Sachet de leche del lado negro con etiquetas fluo

PASO A PASO:

Van a preparar un recorrido con postas para que los compañeros de otros grados vengas a disfrutar. Para eso ustedes serán los organizadores.

Para organizar primero hay que experimentar. Probar todos los materiales, seguramente las telas blancas algunas sirven y otras no.

Van a preparar diferentes sectores que tendrán que ver con diversos aspectos de la vida. Por ejemplo vamos a invitarlos a unos espacios que se pueden cambiar de tema según lo que ustedes decidan.

Los espacios pueden ser: Espacio de terror, espacio poético, espacio artístico, espacio de juego, espacio de títeres.

Dividanse en grupos y cada grupo investiga y organiza un espacio.

