



FICHAS DE ACTIVIDADES PARA EL AULA

Lengua - Matemática
Sociales - Naturales
Música - Plástica



MUTUAL DOCENTE
AMCDA

Ser y expresar
docente

4

PRODUCCIÓN GENERAL
DIRECTORA EDITORIAL
Celeste S. Gonzalía

CORRECCIONES
Elena Luchetti



*Los contenidos de las fichas
son responsabilidad de sus autores,
no reflejando necesariamente,
la opinión de los editores.*

*Se permite la reproducción de los
mismos, citando la fuente y enviando
un ejemplar de la publicación.*

Asociación Mutual Círculo Docente
de la Argentina

San José 175 (1834) Turdera - Bs. As.
(011) 4231-7500

e-mail: amcda.editorial@gmail.com

Horario de atención: lunes a viernes,
8:30 a 14:00 hs.

INDICE



PRIMER CICLO

LENGUA 1º, 2º y 3º grado - Patricia Medina.....	4
MATEMÁTICA 1º, 2º y 3º grado - Mónica Micelli.....	7
SOCIALES 1º, 2º y 3º grado - Silvia Sileo.....	10
NATURALES 1º, 2º y 3º grado - Mosquera / Gonçalves.....	13
MÚSICA - Alberto Merolla.....	16
PLÁSTICA - Viviana Rogozinsky	17



SEGUNDO CICLO

LENGUA 4º, 5º y 6º grado - Silvia Lizzi	19
MATEMÁTICA 4º, 5º y 6º grado - Silvia Alterisio.....	22
SOCIALES 4º, 5º y 6º grado - Hilda Biondi.....	25
NATURALES 4º, 5º y 6º grado - Mosquera / Gonçalves.....	28
MÚSICA - Alberto Merolla	31
PLÁSTICA - Alejandro Méndez.....	32

PRIMERA CICLO





PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA PRIMER AÑO

FICHAS DE JUGADORES DEL EQUIPO ARGENTINO

La propuesta consiste en llevar revistas y diarios en los cuales circule información sobre la formación del equipo argentino.

Los niños consultarán el material en grupos de trabajo con la consigna de buscar los nombres de los jugadores que irán al Mundial de Rusia.

A partir de ese recorrido de lectura, el docente escribirá en la pizarra el listado de nombres y apellidos de los 22 jugadores que participarán del evento mundial.



La escritura por dictado al maestro es una modalidad de trabajo muy rica y permite que el docente intervenga interrogando sobre las decisiones que deben tomarse al escribir.

Además se puede intervenir para verificar "dónde dice" y "cómo dice" en esas listas y lograr luego una copia con sentido.

A continuación, el docente entregará una ficha cada 2 estudiantes.

Dicha ficha tendrá el nombre de un jugador.

Los niños leerán el nombre de ese jugador y completarán la ficha con la información que conozcan: edad, apodo, número de camiseta, dibujo, etc.

Las fichas se expondrán en un mural.



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEGUNDO AÑO

ÁLBUM DE JUGADORES

Cada niño tendrá un cuadernito de hojas lisas.

En dicho cuaderno realizará un "álbum de jugadores".

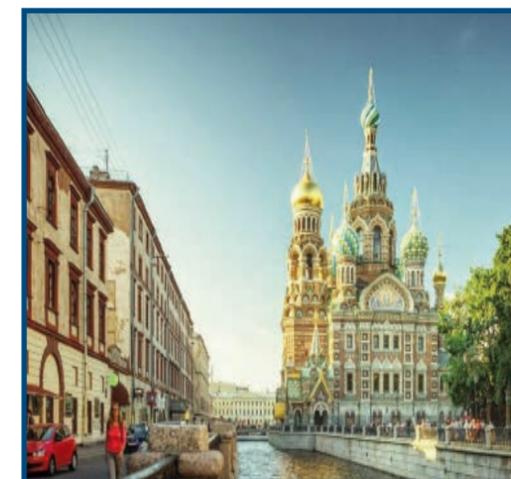
El docente mostrará cada día durante el tiempo que dure el mundial de fútbol carteles que expresen ideas sobre:

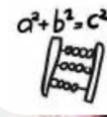
- Jugadores de cualquiera de los equipos participantes.
- Jugadas destacadas.
- Comidas u otros elementos de las costumbres de Rusia.
- Paisajes.
- Familia de los jugadores argentinos.
- Otros aspectos que le parezcan prudentes.

Cada niño observará dicho cartel, deberá leerlo, escribir un comentario sobre eso y dibujar su figurita.

El álbum se irá poblando de escenas muy representativas.

Al finalizar el evento mundial, las familias acudirán al aula para compartir con los niños los comentarios que ellos hagan al respecto de ese recorrido.





PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA TERCER AÑO

SOMOS TODOS DT

La propuesta consiste en que los estudiantes, todos los días, tengan un tiempo para:

Leer alguna noticia sobre el desarrollo de la selección argentina.
Escuchar un corto audio (o frag.) de especialistas en el tema.
Ver algunos minutos de un programa deportivo que trate específicamente de la participación del equipo.

Esto permitirá que ellos:

Tomen nota de lo que ven, escuchan o leen.
Discutan en pequeños grupos sobre el desempeño del equipo.
Realicen una lista de dificultades y de aciertos.
Presenten posibles soluciones para mejorar el equipo en el próximo partido.

En el momento de cierre:

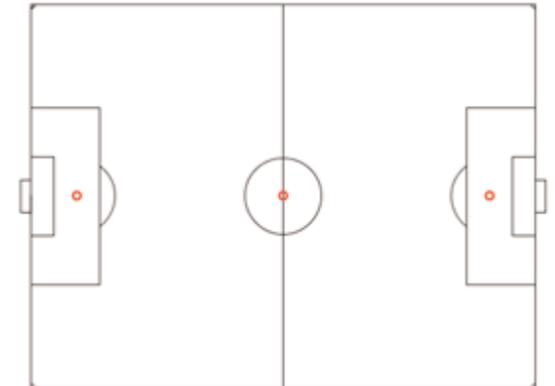
El compañero elegido comentará las conclusiones para el grupo completo (se sugiere que la voz de los niños no sea siempre de los mismos alumnos).
Se registrará para recuperar esas sugerencias en clases posteriores.



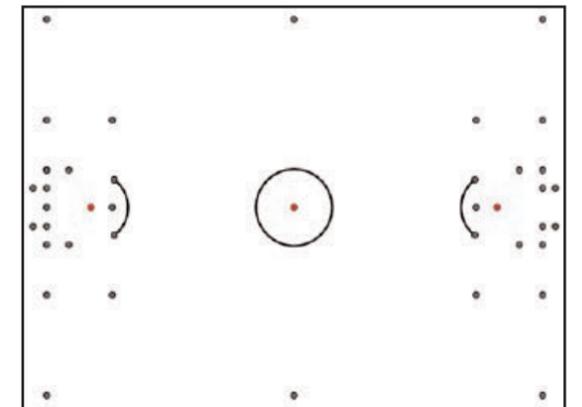
PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA PRIMER AÑO

CANCHA DE FUTBOL

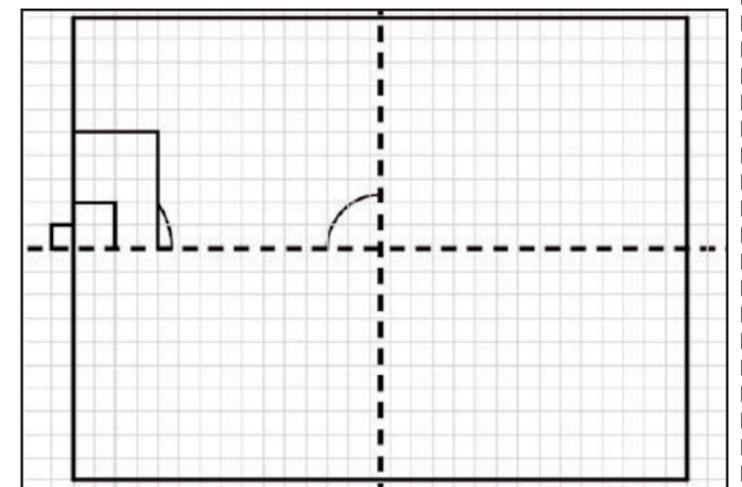
Observa el diseño de la cancha de futbol.



- ¿Qué figuras geométricas puedes encontrar?
- Aquí está nuevamente la cancha pero solo puntos, que te guiarán para dibujar toda la cancha completa.



- Si dibujaras la cancha sobre un papel, por donde la podrías doblar para que quede igual de los dos lados, entonces dibuja sobre el pliegue, el eje de simetría.
- ¿Cuántos ejes de simetría tiene el diseño de la cancha de futbol?
- En esta hoja se han dibujado los dos ejes de simetría, completa la cancha con lo que falta.



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEGUNDO AÑO

Los mundiales de futbol se organizan cada 4 años. Aquí te presentamos ordenados los logos de las mascotas de los últimos mundiales desde 1966, completa los años que faltan.

 WILLIE	 JUANITO	 TIP Y TAP	 GALCHITO	 NARANITO
Inglaterra 1966	México	Alemania	Argentina	España
 PIQUE	 CIAO	 STRIKER	 FOOTIX	 LOS SPHERIX
México	Italia 1990	Estados Unidos	Francia	Corea y Japón
 GOLEO Y PILLE	 ZAKUMI	 TATÚ-BOLA	 LOBO	
Alemania	Sudáfrica	Brasil	Rusia 2018	

Cuatro amigos están debatiendo sobre los años en que se realizan los mundiales. Lee cada comentario y justifica si lo que plantea cada uno de ellos, es correcto o no.

- **Abel:** Los mundiales se realizan cada 4 años, entonces todos los años terminados en 4 son años en los que hay mundial como en el 2014.
- **Beatriz:** No hay mundial de futbol, si el año termina en 0 o 5.
- **Carlos:** si el año termina en 1 seguro ese año no hay mundial de futbol.
- **Daniela:** como dicen Carlos lo mismo pasa si termina en 3 o 9.

- Desde 1990 al 2010 ¿cuántos mundiales hubo?
- ¿Cuántos mundiales viviste?
- Carlos dice que tiene 7 años y vivió 2 mundiales ¿puede ser?

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA TERCER AÑO

Para hacer la elección de la mascota de Rusia 2018, se votó entre los tres candidatos ¿Podemos saber qué porcentaje sacó el Gato, si entre los tres tienen que sumar 100%?



LOBO
53 %

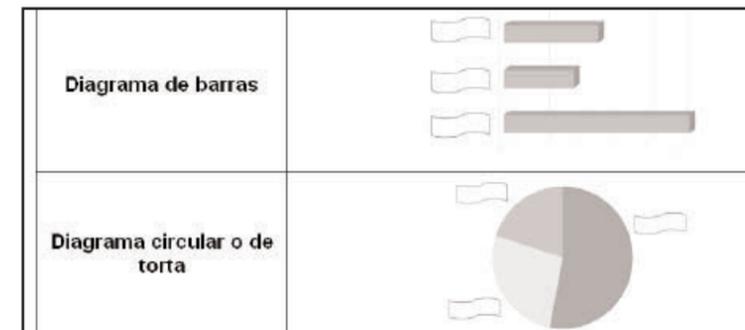


GATO
%



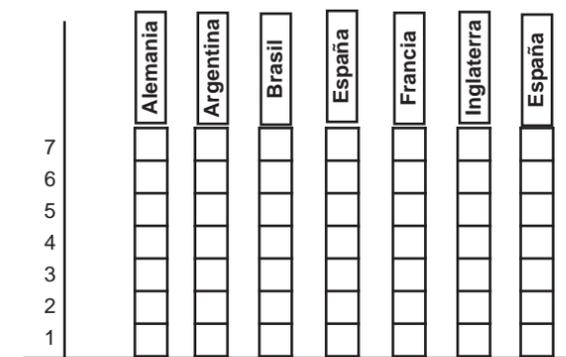
TIGRE
27 %

Según los votos se hicieron los siguientes gráficos pero en todos se borraron los nombres de las etiquetas, completa según los resultados de la tabla.



En el siguiente cuadro están los nombres de los países que salieron campeones en cada mundial.

- | | | | |
|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| 1930 - Uruguay | 1934 - Italia | 1938 - Italia | 1950 - Uruguay |
| 1954 - Alemania | 1958 - Brasil | 1962- Brasil | 1966 - Inglaterra |
| 1970 - Brasil | 1974 - Alemania | 1978 - Argentina | 1982 - Italia |
| 1986 - Argentina | 1990 - Alemania | 1994 - Brasil | 1998 - Francia |
| 2002 - Brasil | 2006 - Italia | 2010 - España | 2014 - Alemania |



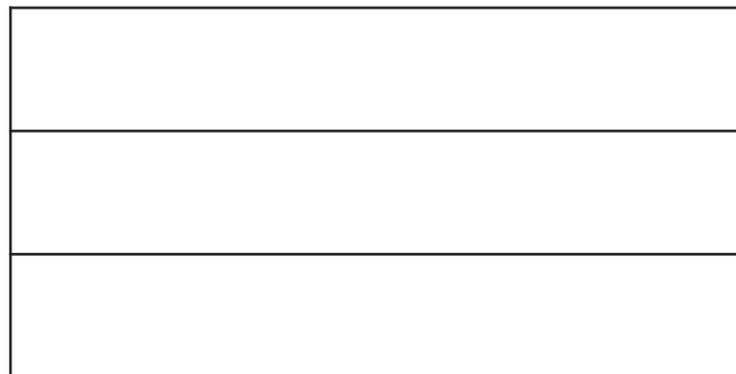


PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA PRIMER AÑO

Buscaremos la bandera que corresponde a Rusia: márcala con un círculo:



Ahora, pinta la bandera con los colores correspondientes:



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEGUNDO AÑO

Busca el fixture del Mundial de Futbol en Rusia 2018.

¿Entre qué equipos es el partido inaugural?

Averigua donde se ubican esos países y márcalos en el planisferio, con ayuda de tu maestra.



¿En qué ciudad se juega el partido inaugural?

¿Cómo se denomina a quienes viven allí?



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA TERCER AÑO

Observa la siguiente imagen y descríbela:



¿A qué se debe que cada muñeca es más pequeña que las otras?

Lee el texto:

“Lo más maravilloso que tiene la matrioska es la cantidad de muñecas que pueden caber. Durante mucho tiempo se consideraba como 'campeona' una Matrioska de 1 metro y medio, fabricada en 1998 en una fábrica como regalo a los italianos: dentro de ella cabían 72 muñequitas, una menor que otra. Pero hace poco este récord quedó batido: se logró crear una matrioska de sólo 90 centímetros en que caben 75 muñecas”.

Disponible en:

<https://web.archive.org/web/20050223054432/http://www.argenpress.info/nota.asp?num=007903>



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA PRIMER AÑO



Mascota del mundial Rusia 2018

Dibujo mi mascota o la que me gustaría tener

- ¿Por qué te parece que en todos los mundiales se elige una mascota?
- Marca las ideas que se relacionan con una mascota de verdad.

COME - DUERME - ES UN DIBUJO - CRECE - VETERINARIO - HABLA

SE ENFERMA - JUEGA - SIENTE - NO NECESITA CUIDADOS



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEGUNDO AÑO

- Lean los siguientes titulares de diarios

AUSTRALIA CUIDA LA ALIMENTACIÓN DE SUS JUGADORES PARA EL REPECHAJE DEL MUNDIAL RUSIA 2018

LAS DIETAS DE LOS CRACKS DE LA SELECCIÓN: CÓMO LA RESPETAN EN ELIMINATORIAS Y POR QUÉ COMÍAN MAL EN LA ARGENTINA

PAOLO GUERRERO SE ALISTA PARA EL MUNDIAL DE RUSIA CON DIETA Y JUGANDO TENIS

LA SELECCIÓN TIENE SU PROPIO PLAN DE NUTRICIÓN PARA LOS JUGADORES

- ¿Qué tienen en común los titulares? Marquen las palabras clave que tuvieron en cuenta para contestar.
- Investiga qué comen los jugadores de fútbol.
- Lee la siguiente afirmación y comenten entre ustedes que quiere decir. Después respondan.
"La alimentación debe estar adecuada a la edad, tipo de actividad y clima"
- ¿Creen que los jugadores de fútbol comerán lo mismo que ustedes? ¿Por qué?



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA TERCER AÑO

- Lean el texto:

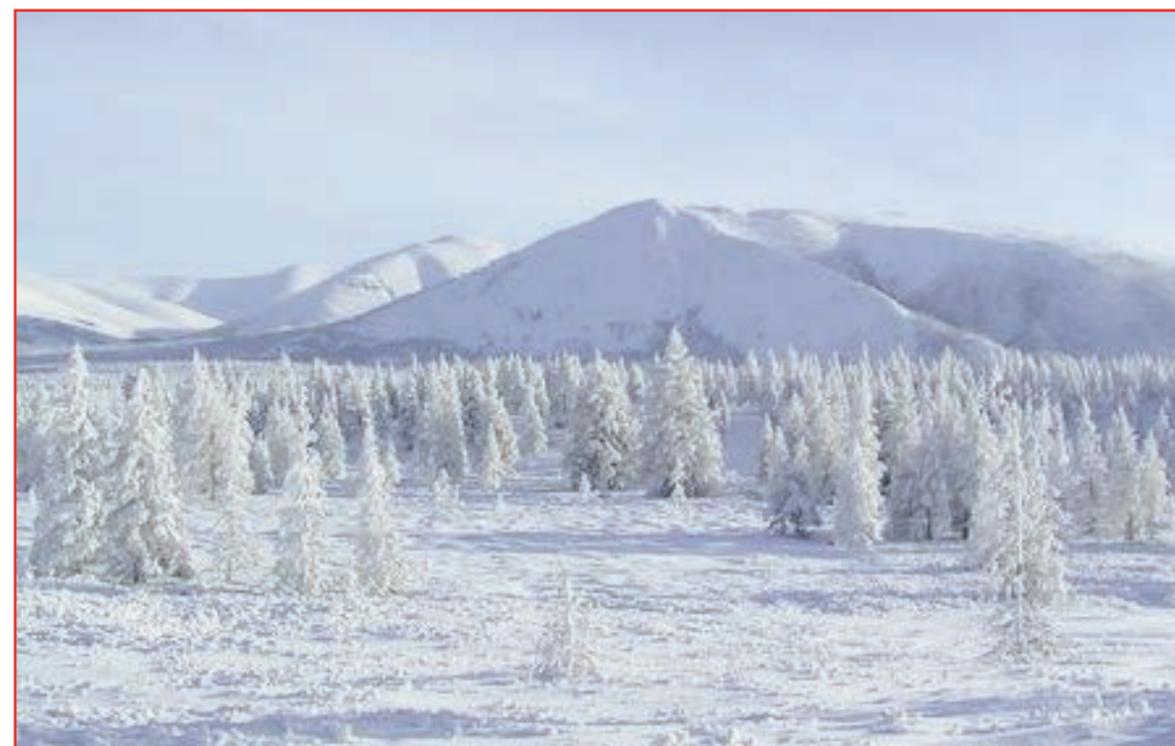
Rusia es un país muy grande. Tiene tres tipos de ambientes muy distintos: tundra, bosques y estepas.

En la tundra, viven animales como el oso polar, focas, morsas, zorros polares, renos y liebres blancas. La vegetación está representada por musgos, líquenes y abedules enanos, pues aun los veranos son demasiado fríos para que crezcan los árboles.

En los bosques, podemos encontrar animales como alces, osos pardos, renos, lince. Los árboles característicos son el abeto siberiano y el alerce siberiano.

En la estepa hay hurones, zorros tártaros, marmotas, antílopes y hamsters. Hay pocas plantas, de hojas muy duras que forman matas.

- a- Busquen en internet, fotos de los tres ambientes de Rusia.
- b- Busquen fotos de los animales y plantas nombrados en el texto. Imprímanlos. Clasifíquenlos por ambiente, pegándolos en tres afiches con sus respectivos títulos.
- c- Comparen los ambientes de Rusia con el ambiente del lugar donde viven. Comenten en qué se parecen o en qué se diferencian.





ACTIVIDADES PRIMER CICLO

- Escuchá los himnos de los países que juegan los partidos.
- Anotá los nombres de los países y decí cómo es el "tiempo" de cada himno: Rápido, lento. (Si todavía no escriben pueden identificar los países con los colores de su camiseta o su bandera; el tiempo se puede representar con un dibujo).
- El "carácter": Parece una marcha, alegre, triste (Se puede dibujar la respuesta).
- Cantamos estas dos canciones:

Vamos, vamos Argentina y Dale alegría a mi corazón.

(Lo que sigue es indicación para docentes, pero, ver las canciones escritas y sus simultaneidad de ejecución, puede ayudar, también, a los chicos, a comprender la estructura del "quod libet".)

La segunda canción está escrita en clave de fa para facilitar la lectura. Obviamente se cantarán en el mismo registro: el de las voces de los alumnos.

Sólo está escrita la primera frase. La segunda mantiene las mismas coincidencias armónicas y rítmicas, aunque el final de la melodía de la primera canción varía.



- Las acompañamos con percusión corporal o instrumental.
- El docente nos dirige. Cantamos las dos al mismo tiempo en dos grupos. Después en tres grupos. Un grupo toca instrumentos de percusión.

ACTIVIDADES PRIMER CICLO

MATERIALES NECESARIOS:

- Corchos de todo tipo, habrá que juntar muchos para elegir
- Palitos de brochete
- Lentejuelas, pedacitos pequeños de tela, papeles glasé, lanitas de colores, botones, etc.
- Pegamento universal UHU o cola vinílica (no en barra ni a boli)
- Escarbadientes
- Tijera que corte bien
- Témperas y pinceles
- Tela de red tipo tul para los arcos u otro material que puedan inventar
- Cinta finita de papel.

PREPARANDO LA CANCHA:

- La cancha tiene la forma que el equipo decida y se dividirá o no, según las reglas que ustedes inventen.
- Una vez elegido el soporte habrá que transformarlo. Se pinta con témperas de colores: pensar de qué color va a ser el piso de la cancha. No es necesario que sea igual a la real.
- Una vez que la cancha se secó podrán pegar los arcos si es que van a ir arcos. Para eso hay que construirlos. Si no usan arcos, hagan los elementos necesarios en la cancha.
- Pintan también los bordes y partes externas, tanto como la base, y dejen que se seque.

ELABORACIÓN DE LOS JUGADORES DE LA CANCHA:

Los jugadores serán títeres y se van a mover como se mueven unos títeres que se llaman "puppis". Se mueven con una varilla que se coloca en la cabeza, para eso tenemos los palitos de brochete; ustedes lo tomarán desde la varilla para moverlo y no desde el cuerpo.

MODO DE CONSTRUIR LOS PUPPIS

- Hay que elegir si van a tener camiseta de los colores reales o inventados.
- Elegí un corcho y construí tu personaje con su vestuario; hacé su carita.
- Podés usar lentejuelas para los ojos o pintarlos con marcador indeleble.
- El pelo del personaje puede ser de lana o de papellitos de colores.
- Las piernas del personaje se pueden hacer con lanas de colores o escarbadientes, pero también quedan bien con la base del corcho directamente.
- Colocar el palillo de brochete en la cabeza y pegarlo con pegamento universal o cola vinílica.



SEGUNDO CICLO

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA CUARTO AÑO

LAS PALABRAS DE ALIENTO

- Cada equipo de tres o cuatro integrantes trae a clase diferentes cánticos de aliento utilizados en las canchas, por ejemplo:

Vamos, vamos, Argentina.
Vamos, vamos a ganar.
Esta hinchada te acompaña,
y te ovaciona sin cesar.

- Comparen los diferentes cánticos y los textos poéticos que conocen:

- ¿son diferentes o similares a las poesías?, ¿por qué?
Justificar.
- ¿qué tipo de rima tienen?,
¿qué versos riman?
- ¿qué recursos son los más empleados: la repetición, la comparación, la metáfora, el juego de palabras?



- Realicen una puesta en común con las conclusiones de cada equipo.
- Creen de un cántico por equipo que presente las siguientes características: debe tratarse de un texto que tenga rima en los versos pares y que tenga, como mínimo, un recurso.
- Organicen una antología de Cánticos de aliento a la selección.

Variante: Grabar las producciones de los alumnos, interpretándolas con el apoyo y dirección del docente de música. En una jornada conjunta, padres y alumnos escucharán las producciones.





PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA QUINTO AÑO

¿DE DÓNDE SALIÓ?

- ¿Saben cuál fue el origen del fútbol?, ¿siempre se jugó de idéntica forma?
- Anoten resumidamente las respuestas en el pizarrón para ser cotejadas con posterioridad.
- Lean texto informativo sobre el origen del fútbol:

LOS ORÍGENES

La historia moderna del deporte más popular del planeta abarca más de 100 años. Comenzó en el 1863, cuando en Inglaterra se separaron los caminos del "rugby-football" (rugby) y del "associationfootball" (fútbol), fundándose la asociación más antigua del mundo: la "FootballAssociation" (Asociación de Fútbol de Inglaterra), el primer órgano gubernativo del deporte.

Ambos tipos de juego tiene la misma raíz y un árbol genealógico de vasta ramificación. Una investigación ha dado con una media docena de diferentes juegos en los cuales hay aspectos que remiten el origen y desarrollo histórico del fútbol. Evidentemente, a pesar de las deducciones que se hagan, dos cosas son claras: primero, que el balón se jugaba con el pie desde hacía miles de años y, segundo, que no existe ningún motivo para considerar el juego con el pie como una forma secundaria degenerada del juego "natural" con la mano.

Texto parcial extraído de la página web de la FIFA.

- Hagan una puesta en común, especialmente respecto del vocabulario.
- Comparen las respuestas que anotaron en el pizarrón con la información del texto.
- En pequeños grupos, confeccionen un breve cuestionario en el que aparezcan preguntas sobre aspectos de este deporte que no haya presentado el texto leído, por ejemplo: ¿Hubo fútbol o un juego similar entre los pueblos originarios? ¿Cuándo empezaron a jugarse los Mundiales de fútbol? ¿Cuántos países se presentan a los mundiales? ¿Siempre hubo la misma cantidad de jugadores que en la actualidad? ¿Sufrieron modificaciones las reglas de juego?, etc.
- Intercambien los cuestionarios, busquen información, respondan y pongan en común.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEXTO AÑO

Cada mundial tiene símbolos que lo representan: mascotas, canciones oficiales, etc.

- Entre todos, definan "símbolo": qué quiere decir, qué alcances tiene, qué elementos pueden considerarse símbolos, etc.
- Por equipos, busquen cuáles fueron las mascotas que representaron los mundiales de fútbol y por qué, desde 2000 hasta la actualidad.
- Cada equipo presenta ante la clase el afiche que promocionaba un mundial indicando dónde se llevó a cabo, qué países participaron y qué mascota se eligió.
- Análisis de la imagen: Cuando presentan el afiche deben analizar la imagen: ¿qué impacto tiene esa mascota?, ¿está personificada?, ¿qué colores se usan y por qué?



- La canción que representa cada mundial también es significativa: Localicen la que corresponde al mundial del que mostraron la mascota. Analicen las letras y deben escucharse en clase las canciones.
- Organicen una puesta en común para reflexionar sobre:
 - Importancia y alcance de los símbolos: ¿cómo nos afecta?, ¿qué muestran de las sociedades?
 - ¿Qué quiere representar cada país sede de un mundial cuando lanza su campaña de publicidad? ¿Qué aspecto del país sede se quiere destacar: ritmo, alegría, aspectos autóctonos, cultura, etc.?
 - ¿Tiene el mismo efecto la imagen que las palabras?, ¿tienen importancia los colores que predominan?
- Teniendo en cuenta las respuestas, por parejas de trabajo, se debe armar un texto.



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA CUARTO AÑO

- Confeccionen, con cartón u otro material que permita dibujar sobre él, un reloj circular con agujas móviles para cada equipo participante del Campeonato Mundial de Fútbol 2018. En el diseño utilicen figuras poligonales y circulares y los colores de la respectiva bandera.
- Una vez finalizada la tarea, por turno describan oralmente las características de cada reloj comentando las formas elegidas en cada caso y los colores empleados en relación con la bandera.
- Al dorso de cada reloj escriban las fechas, horarios y lugares de los tres partidos de la primera fase correspondientes al equipo.
- A continuación se presentan de a uno los relojes y todos buscan para cada uno el reloj que tiene la misma primera fecha y hora y el mismo lugar. Se desarmen los pares y se efectúa lo mismo considerando la segunda fecha. Por último se repite para el tercer partido.
- ¿Qué se puede observar con respecto a los relojes utilizados y reutilizados en cada caso. ¿Es posible hablar de clasificación? ¿Cuál? Indícala sobre los relojes.
- Consideren el primer partido de la Argentina. Pongan el reloj en la hora de inicio. Considerando todos los equipos, ¿cuál es el partido anterior?
- ¿Cuál es el siguiente? Pongan los relojes en los horarios correspondientes y obtengan el tiempo transcurrido entre el partido de Argentina y los otros dos.
- ¿Dónde se juegan estos tres partidos? Determinen las distancias entre cada uno de estos tres lugares y los otros dos.
- Elijan otros dos relojes de equipos que no jueguen entre sí en la fase inicial. Determinen los dos partidos, uno de cada uno, más separados en el tiempo.
- ¿Cuánto tiempo transcurre entre los momentos de inicio de ambos? Muéstrenlo moviendo las agujas del reloj correspondiente al país que juega primero.
- ¿Qué distancia hay entre las ciudades donde se juegan estos partidos?



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA QUINTO AÑO

- Confeccionen, con cartón u otro material que permita dibujar sobre él, un reloj circular con agujas móviles para cada equipo participante del Campeonato Mundial de Fútbol 2018.
- En el diseño utilicen figuras poligonales y circulares y los colores de la respectiva bandera.
- Una vez que finalicen, por turno describan oralmente las características de cada reloj comentando las formas elegidas en cada caso y los colores empleados en relación con la bandera.
- Al dorso de cada reloj escriban las fechas, horarios y lugares de los tres partidos de la primera fase correspondientes al equipo.
- Armen la secuencia de pares de relojes correspondiente a los primeros partidos de la fase de grupos. Determinen el tiempo transcurrido entre cada uno y el siguiente para toda la serie.
- Determinen el tiempo transcurrido entre el primero de los terceros partidos de la fase de grupos y el último de dicha fase (considerar hora de inicio). Comparen con lo obtenido para los primeros partidos de esa fase.
- Determinen cuántos km recorre la selección argentina en la fase de grupos.
- Vean cuántos km. recorrieron otros tres equipos que no comparten grupo con otro de los elegidos. Armen la serie de distancias de menor a mayor.
- Determinen el tiempo transcurrido entre el primer partido de la segunda fase y el último de cuartos de final (considerar hora de inicio).
- Utilizando los datos de la fase de grupos, formulen otras preguntas referidas a tiempo transcurrido entre dos eventos determinados y a distancia.





PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEXTO AÑO

- Para todos los estadios del Campeonato Mundial Rusia 2018 indiquen fecha y hora de los partidos allí programados.

- Para todos los estadios indiquen la distancia a cada uno de los otros estadios.

Investiguen qué equipos, si los hay, deberán recorrer cada una de esas distancias entre un partido y el siguiente.

- Consideren un equipo y dos partidos consecutivos que este juegue. Vean los horarios según la hora argentina y la hora del lugar. ¿Hay algo que quieran hacer notar?

- Considera un equipo y dos partidos que deba jugar en lugares de Rusia muy distantes entre sí, uno al oeste y otro al este. Estudien los horarios de ambos comparando lo obtenido, si los consideran según la hora argentina y según la hora local.

- Saquen conclusiones e investiguen lo que sucede con los husos horarios en Rusia.

- Consideren el tiempo transcurrido entre ambos partidos y si se presentan dudas verifiquen con los relojes que puede facilitarles la maestra/o.

- Busquen un equipo que en la fase de grupos recorra más km que el seleccionado argentino. ¿Qué porcentaje es la distancia recorrida por el seleccionado argentino con respecto a la distancia cubierta por la otra selección?

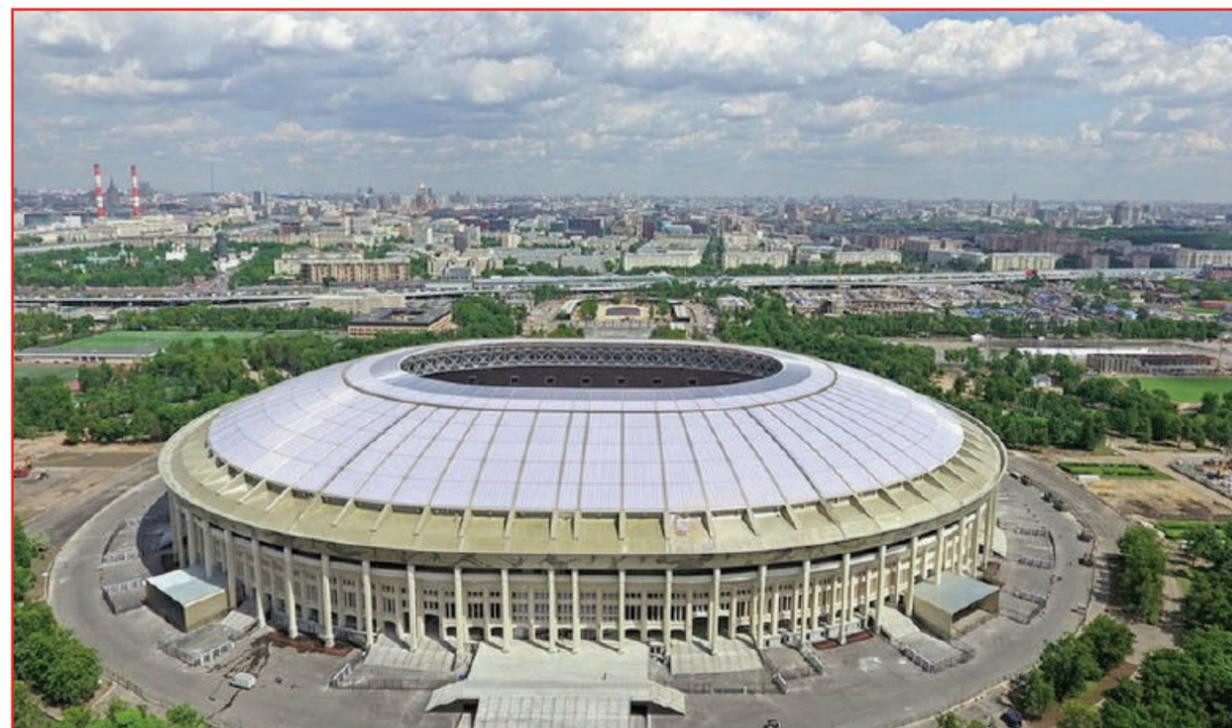
- ¿Cuál o cuáles son los estadios mundialistas rusos que están más tiempo sin utilizarse? Para responder considera los períodos durante los cuales no se juegan partidos en el Mundial 18.

- Formulen preguntas acerca de períodos de tiempo o distancias recorridas utilizando los datos que poseen.



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA CUARTO AÑO

Observen la imagen:



- Ese estadio de fútbol se encuentra en Moscú, capital de Rusia.

- ¿Cómo se llama?

- ¿Cómo pueden averiguarlo?

- ¿Qué partidos del Mundial se jugarán aquí?

- Una vez que saben cómo se llama, busquen en internet otras fotos donde se vea el estadio desde distintos ángulos, también espacios interiores; intenten localizar una vista aérea desde más alto.

- Encuentran fotos de todos los estadios del Mundial en: <https://www.russianlover.net/single-post/2017/06/28/Las-ciudades-del-mundial-de-Rusia-2018>



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA QUINTO AÑO

- Busquen este mapa en el link, ábralo bien grande y localicen las siguientes ciudades:



Disponible en: <https://espanol.mapsofworld.com/continentes/europa/mapa-de-la-federacion-de-rusia.html>

- Kaliningrado • San Petersburgo • Moscú • Kazán • Nizhni Nóvgorod • Volgogrado • Samara • Ekaterimburgo • Saransk • Rostov del Don • Sochi.

- Elige tres de esas ciudades y averigua:

A) ¿Qué partidos del mundial se jugarán en ellas?

B) ¿Cuál es la principal actividad económica de cada una?

¿Esa actividad económica se verá beneficiada por el turismo mundialista o no incidirá? ¿En cuántas ciudades, no?



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEXTO AÑO

- 1) Observa el video:



Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=JbAmi1VVQPw>

Responde:

- ¿Cómo es el paisaje de las zonas que se observan? Identifica paisajes naturales y culturales.

- ¿Qué actividades realizan las personas que puedes ver en el video?

¿En cuál de las dos clases de paisajes las ves?

¿Alguno de los paisajes donde ves personas, antes sería un paisaje natural?

- Anoten en el pizarrón los nombres de al menos tres sitios destacados en este video. ¿Por qué los elegiste?

- ¿Cuál o cuáles de las ciudades mencionadas en el video serán sede del Mundial 2018?



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA CUARTO AÑO

Lean los siguientes titulares de diarios y resuelvan las consignas.

“NEYMAR SE RECUPERA DE SU LESIÓN, PIENSA EN RUSIA 2018”

El delantero del Paris Saint-Germain se sometió en marzo a una cirugía debido a una fractura en el quinto metatarsiano del pie derecho.

“MUNDIAL RUSIA 2018: UN AÑO DESPUÉS DE SU LESIÓN, RAMIRO FUNES MORI VOLVIÓ A JUGAR Y NO PIERDE LA ESPERANZA”

Funes Mori padeció una rotura en los meniscos de su rodilla izquierda.

“Mundial Rusia 2018. Otro que se lo pierde”

Víctor Guzmán fue operado del ligamento cruzado y el menisco de la rodilla izquierda.

“RUSIA LIBERÓ A TONY KROOS”

El jugador debe recuperarse de una lesión en sus costillas.

- a- Marca en los textos todas las partes del cuerpo que se nombran.
- b- En una fotocopia del esqueleto humano ubica y pinta los metatarsianos, las costillas, la rodilla izquierda.
- c- Investiga la diferencia entre un ligamento y un tendón.
- d- Investiga y completa las siguientes oraciones.
- Una fractura es
- Un esguince es
- Un desgarro es



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA QUINTO AÑO

DE PELOTAS Y CAMISETAS

- 1- Lean el siguiente texto. Marquen las palabras “difíciles”.

En los torneos de fútbol, además del entrenamiento de los jugadores, son importantes los materiales con los que se fabrican las pelotas y la vestimenta. Muchos científicos, especialmente ingenieros en química, se dedican a producir materiales para lograr mejores condiciones para los jugadores.

Por ejemplo, antes las zapatillas que usaban los jugadores profesionales eran de cuero. Hoy, los químicos inventaron materiales sintéticos y lograron zapatillas más livianas y cómodas que además permiten una mejor ventilación del pie. ¡Las zapatillas de los jugadores del mundial están fabricadas con más de 15 materiales distintos!

Las camisetas antes eran de algodón; ese tipo de tela absorbe mucho el sudor, pero no lo deja evaporar. Hoy, se usan materiales sintéticos, telas muy delgadas y livianas que tienen la propiedad de absorber el sudor y dejarlo evaporar muy rápidamente. De esa manera, los jugadores no se sienten mojados y están más cómodos para correr.

Las pelotas antes también eran de cuero, en cambio, las que se usan hoy, son de un material sintético llamado “poliuretano” (algunos también lo llaman “cuero sintético”). Este material permite que la pelota mantenga su forma y peso, aún durante una lluvia muy fuerte.

- 2- ¿Qué palabras marcaron en el texto?
¿Todos marcaron las mismas?
Conversen acerca del significado de esas palabras.
- 3- ¿Qué propiedades tienen los materiales sintéticos que se usan para fabricar las pelotas y la vestimenta de los jugadores del mundial?
- 4- Explica cómo los científicos ayudan a los jugadores de fútbol para que puedan rendir mejor.



PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEXTO AÑO

LA PRIMERA VUELTA DEL MUNDIAL

La Argentina en la primera vuelta del Mundial Rusia 2018 va a jugar con Croacia, Nigeria e Islandia. ¿Cómo son esos países? ¿Qué animales y plantas viven allí? ¿Cómo es el clima?

1- Completen fichas como las siguientes.

CROACIA

¿En qué continente se encuentra?
¿Cuántos Parques Nacionales tiene?
Nombra 5 especies de plantas
Nombra 5 especies de animales
¿Cómo es el clima?



ISLANDIA

¿En qué continente se encuentra?
¿Cuántos Parques Nacionales tiene?
Nombra 5 especies de plantas
Nombra 5 especies de animales
¿Cómo es el clima?



NIGERIA

¿En qué continente se encuentra?
¿Cuántos Parques Nacionales tiene?
Nombra 5 especies de plantas
Nombra 5 especies de animales
¿Cómo es el clima?



2- ¿Qué similitudes y diferencias encuentran con Argentina?

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SEGUNDO CICLO

- Buscá en enciclopedias, en la Biblioteca, o en internet la historia de los mundiales y sus canciones. También podés preguntar a personas que recuerden mundiales anteriores.
- Cuenten en clase lo que investigaron y propongan canciones de esos mundiales para cantar.
- Escuchar juntos grabaciones y explicar qué nos gusta y qué no, de cada una.
- Escribir el texto de la canción elegida para cantar juntos.
- Elegir o construir instrumentos para acompañarla.
- Escuchamos hablar y cantar en ruso.
- Inventamos un idioma que se le parezca.
- Cantamos la canción con una letra inventada en ese idioma.
- Buscamos en internet escenas de bailes típicos rusos. Tratamos de imitar los movimientos y bailar como ellos. Cantamos o tocamos con instrumentos una música inventada o no, para bailar de ese modo.
- Cantamos canciones de cancha para alentar a la Selección Argentina.
- Inventamos canciones para alentar a otros equipos.
- Proponer nuevas ideas de actividades que se nos ocurran, a partir de los que ya hicimos y escribir las propuestas para no olvidarse.





PROPUESTAS SEGUNDO CICLO

Vamos a dibujar y pintar todo al mismo tiempo, porque el material con el que vamos a elaborar la obra será la "carbonilla", una especie de lápiz que tiene la consistencia de la tiza, se parece al carbón, y puede dar una gama de grises para explorar.

¿Podés imaginarte a los cavernícolas pintando sus cuevas? Entonces imagináte a la carbonilla como un material preferencial para hacerlo.

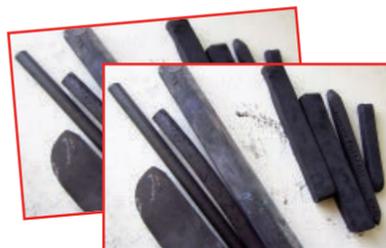
El cavernícola quemaba ramas y palitos y con el hollín dibujaba en sus cavernas.

- La carbonilla no se puede mezclar el lápiz común, pues este es un pigmento graso incompatible con el carbón.
- Dibujar en grande ya que la carbonilla en pequeño formato se empasta. Solo dibujar en tamaño N.º 6
- No apretar la carbonilla; no debes arrastrar tu puño cuando vas dibujando, dado que arrastrarías todo el polvillo que va dejando el carbón con el que estás dibujando.
- Por eso es importante fijar luego el dibujo con un spray fijador, porque el polvillo de la carbonilla, por sí solo, no resiste, se desvanece.

Paso a paso:

Los materiales necesarios para el trabajo son:

- Barritas de carbonilla de distintos grosores.
- Difumino o trapos y esponjitas pequeñas o hisopos
- Papel de dibujo N.º 6, de calidad rugosa.
- Fijador para el cabello en spray, es el más económico; o bien fijador para arte.



La carbonilla se utiliza con el difumino, una barra de papel prensado, del tipo "secante", concentrado con forma de lápiz para suavizar las líneas y difuminar las sombras. También se utilizan para este procedimiento hisopos, trapos y esponjas.

Vamos a dibujar con las carbonillas EL ÁNIMO DEL MUNDIAL. NUESTROS JUGADORES DE FÚTBOL. Este será el tema de la obra, aunque cada uno realizará una obra diferente. La obra puede tener que ver con la alegría o la tristeza, con la soledad o con el acompañamiento, con el entrenamiento, con la familia de los jugadores, en fin, con la parte que quieran contar de un jugador de fútbol.

Vale contar a través del dibujo lo que tenga que ver con el ánimo del futbolista, con como vos lo ves o lo imaginás.

Si el fútbol no te interesa ni un poco podés plasmar tu estado de ánimo frente a la realidad que nos toca vivir, que es la de una parte de la sociedad hablando y mirando fútbol y vos con tus sentimientos: ¿qué sentís? ¿Qué querés expresarle al mundo?

