



LUEGO DE VER EL CUENTO ANIMADO
“DIENTE DE LECHE” DE DARÍO NUDLER,
RESPONDAN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- ¿Qué le pasaba a Elena en el cuento?
- ¿Qué diente se le cayó a Elena primero?
- ¿Qué pensaba el diente mientras se movía?
- ¿Qué tipo de diente era?
- ¿Qué historias inventaban los dientes?
- ¿Qué tipo de diente era?
- ¿Recuerdan que le pidieron al Ratón Perez?
- ¿Qué hacía el Ratón Perez con los dientes?

*Ser y
contar*

ANIMACIÓN A LA LECTURA

PARA TRABAJAR EN EL AULA:

“DIENTE DE LECHE”



MUTUAL DOCENTE
AMCDA

Animación a la Lectura

Actividades para trabajar sobre la higiene bucal.

Trabajo acerca del cuento animado “xxxxxxx”, de Darío Nudler

¿CÓMO CUIDAMOS NUESTROS DIENTES?

Durante los primeros años de vida es cuando debemos de implantar rutinas adecuadas para que los pequeños las interioricen y no tengan problemas relacionados con la salud bucal. Desde la escuela y en colaboración con la familia se puede y debemos fomentar estos buenos hábitos .

Una buena higiene bucal infantil junto a la adquisición del hábito de su mantenimiento, comportará que el adulto pueda conservar sus dientes para toda la vida.

Pero poca difusión se ha dado a otro hábito que, aunado a éste, es la base de una vida saludable: la higiene bucal.

Así como el pediatra suele ver a todos los niños desde el nacimiento, es aconsejable que la madre lleve a su hijo al odontopediatra.

El cuidado de los dientes y su higiene bucal debe comenzar desde el primer mes de vida.

PROPÓSITOS

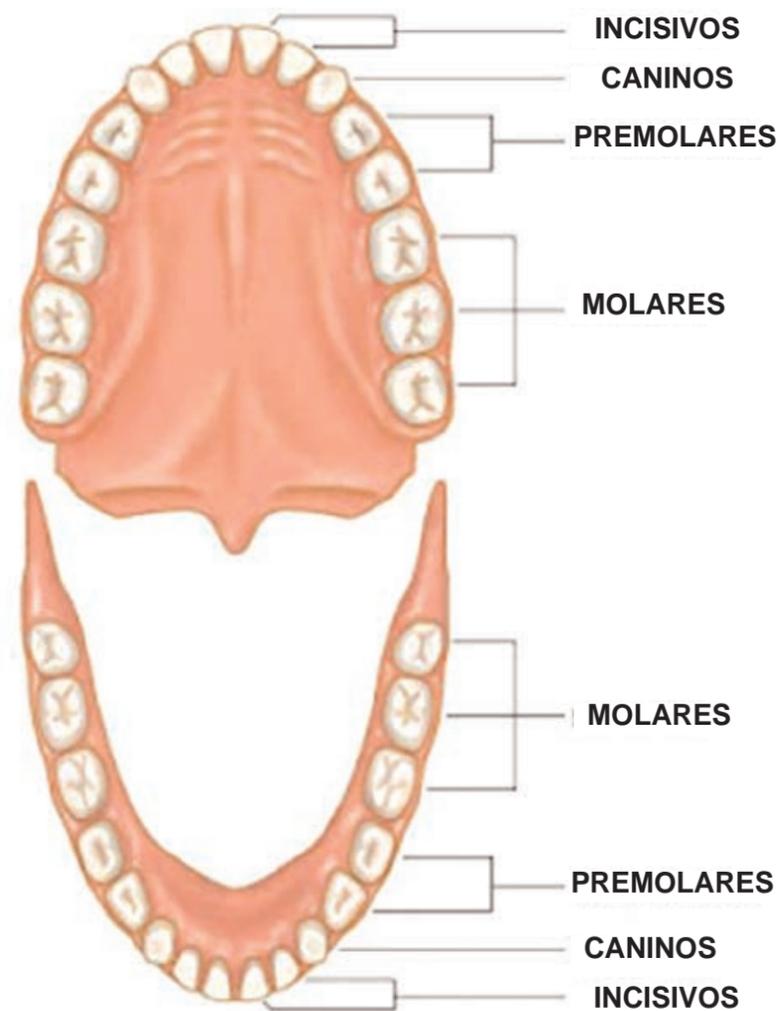
Que los niños...

- Adopten estilos de vida más saludables.
- Adquieran hábitos y actitudes relacionados con la higiene y el fortalecimiento de la salud.
- Cada vez sean más autónomos en el cuidado de su salud. Favoreciendo tanto el auto-cuidado como la relación de ayuda.

ACTIVIDADES

- Abordar el tema de la higiene bucal teniendo en cuenta los alimentos que son dañinos para nuestros dientes.
- Reunidos en grupo conversar sobre:
 - ¿Cómo hay que cepillarse los dientes?
 - ¿Por qué y para que hay que hacerlo?
 - ¿Cuántas veces por día?
 - ¿Cada cuánto se cambia el cepillo?
 - ¿Por qué?
 - ¿Qué alimentos son perjudiciales para los dientes?
- Se anotarán preguntas para formularle a un especialista.

- Los niños observan sus bocas por dentro con un espejo, reconociendo diferentes partes.
- Luego identifican en una maqueta o lámina de la boca las siguientes partes: labios, dientes, muelas, lengua, paladar.
- Lectura de imagen y registro: Los niños tienen que contar los dientes que hay en la imagen.
- ¿Cuántos dientes tenemos en la parte superior?



- ¿Cuántos Molares hay?
- ¿Cuántos Premolares?
- ¿Cuántos Caninos hay?
- ¿E Incisivos?

- Invitar a un odontólogo a que nos dé una charla. Aprendemos la técnica del cepillado.
- Observar el vídeo “Como lavarse los dientes”

https://www.youtube.com/watch?v=C_S8pmC2KMI



- Conversar en la clase acerca del Video y anotar los pasos más importantes.
- ¿Por qué creen que es tan importante cuidar la higiene bucal?
- Clasificar los alimentos según sean sanos o perjudiciales para los dientes.
- Elaborar un folleto sobre el cuidado de los dientes .

ORGANIZAMOS UN TALLER DE CIENCIAS

- Influencia de ciertos compuestos químicos sobre los dientes.

PRIMER ENCUENTRO

En el comienzo de la clase se retoman los conceptos ya aprendidos sobre alimentación sana, observando que las gaseosas ocupan la cúspide de la pirámide y recordando que se deben consumir en poca cantidad.

Se propone a los chicos experimentar el efecto de la gaseosa sobre los mismos. La propuesta consiste sumergir en coca-cola, en agua y en jugo de limón cáscaras de huevo, similares al esmalte dentario.

Se les explica que hay experiencias que llevan su tiempo, y que la comprobación esperada tendrá lugar recién la semana siguiente.

DEDICAR EL RESTO DEL ENCUENTRO A ANALIZAR LA MASTICACIÓN:

- Para verificar la función de los distintos tipos de dientes durante la masticación de alimentos, se les ofrece alimentos con diferentes texturas: zanahorias, bananas, pan.

- La consigna es que observen con qué dientes muerden cada alimento por primera vez y con cuales lo siguen masticando.

- Luego sacaran conclusiones como por ejemplo que los alimentos blandos son mordidos con los incisivos, mientras los duros con los caninos o molares, y que la masticación final se hace con las muelas.

SEGUNDO ENCUENTRO

El objetivo es sacar conclusiones de la propuesta de la semana anterior.

- Se observan las cáscaras de huevo dejadas en diferentes medios, comprobando el estado de cada una.
- Los chicos evaluarán que el limón ha destruido la cáscara, mientras el agua no le hizo nada y la coca cola la ha teñido y debilitado.
- Proponer que utilicen cepillos de dientes y pasta dental para sacar las manchas de las cáscaras teñidas con la gaseosa.
- Comprobarán así que algunas manchas salen con el cepillado y otras no, y extraerán conclusiones relativas al cuidado de los dientes.
- Realicen una ficha con las conclusiones obtenidas.